

DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA RIPORTATI NELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, VERIFICARE LA VERTICALITA' CON IL GRADO INFERIORE(SCUOLA DELL'INFANZIA) E SUPERIORE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza ,con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Partecipa a scambi comunicativi. Ascolta, legge e comprende testi di vario genere. Utilizza abilità funzionali allo studio. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti rielaborandoli. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso.	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue , esperienze.	Comprende brevi messaggi orali e scritti. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e ambiente. Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
3 COMPETENZA MATEMATICA E	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad	Si muove con sicurezza nel calcolo	Le sue conoscenze matematiche e

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>Interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme nel piano e nello spazio. Descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche e geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge, comprende e risolve facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzioni diverse. Sviluppa atteggiamenti di curiosità per cercare spiegazioni di ciò che vede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e individua negli stessi somiglianze, differenze, aspetti quantitativi e qualitativi. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	<p>scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>4 COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Dimostra di orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni,</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e</p>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della</p>

	dei media, delle tecnologie.	per interagire con soggetti diversi.	comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
5 IMPARARE AD IMPARARE	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e degli ambienti. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire; momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

	<p>negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue , esperienze.</p>		
<p>7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p>8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue , esperienze.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un' ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

Tondolo Isabella, Piazzolla Carmela, Porro Rosa, Piccolomo Anna, Di Tacchio Giovina, Di Tacchio Giovina, Sorice Maria, De Robertis Rosanna, Ippedico Grazia